

课题编号	
------	--

甘肃省 2019 年全省高校  
创新创业教育教学改革研究项目

立项申请书

项 目 名 称 基于创新创业教育模式的现代学徒制  
人才培养信息化管理平台构建研究

项 目 类 别 一般项目

项 目 负 责 人 王娟丽

推 荐 学 校 甘肃建筑职业技术学院 (盖章)

填 表 日 期 2019 年 4 月 26 日

甘肃省教育厅制

## 填表说明:

1. 填写此表时，不得减少栏目、改变内容，内容应论述充分。
2. 使用 A4 纸双面印刷，中缝装订。
3. 所有申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经课题负责人所在高校负责创新创业教学工作的部门审核，签署明确意见，并加盖学校公章后方可上报。
5. 课题的预期成果形式为研究报告、教改方案、教学计划、教学大纲、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等（选填）。其中，研究报告、出版物或论文为必备成果。

## 申请者的承诺:

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。

申请者（签章）:

年 月 日

## 项目负责人情况

项 目 负 责 人	姓名	王娟丽	性别	女	民族	汉
	出生年月	1965.7	学历	大学本科	学位	工学学士
	行政职务	党委书记、 院长	专业技术职务	正高级工程师		
	研究专长	教学研究 土木工程	Email 地址	840583840@qq.com		
	联系电话	18993120806	邮寄地址及邮编	兰州市七里河区晏家坪 三村 200 号 (730050)		
	主要 教学 工作 简历	<p>1988.07—1997.11 甘肃省住宅建设总公司先后任助工、工程师、高级工程师；</p> <p>1997.11—2002.09 甘肃省住宅建设总公司副总经理；</p> <p>2002.09—2006.05 甘肃省建设工程招标投标咨询服务中心主任；</p> <p>2006.05—2007.06 甘肃建设工程咨询设计有限责任公司副经理兼甘肃省建设工程招标投标咨询服务中心主任；</p> <p>2007.06—2018.08 甘肃建筑职业技术学院副院长；</p> <p>2018.08—至今 甘肃建筑职业技术学院党委书记、院长。</p>				
	主要 教育 教学 研究 领域 及 成果	<p>1. 2013 年主持完成甘肃省住房和城乡建设厅《老龙头水利枢纽对改善兰州市区生态环境的研究》项目被评为省建设科技进步二等奖；</p> <p>2. 2014 年在机械工业出版社出版教材《房屋建筑与装饰工程概预算》担任第一主编；</p> <p>3. 2013 年至今兼甘肃省高级科技专家协会常务理事；</p> <p>4. 2017 年 7 月成为兰州市建设工程招标投标和资质资格协会会员；</p> <p>5. 2018 年 6 月入选兰州市建设工程安全质量专家库。</p>				

## 项目主要成员情况

姓名	年龄	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要教育研究领域	承担工作	签名
席攀锋	35	副教授	教务处 副处长	甘肃建筑职业技术学院	职业教育教学管理 软件工程	业务流程设计 项目技术负责	
温倩	30	讲师	教务处、科技 处干事	甘肃建筑职业技术学院	职业教育教学管理	撰写研究报告	
李君宏	53	教授	教务处、科技 处处长	甘肃建筑职业技术学院	教学管理、 职业教育改革与探索	研究框架设计	
高建兴	38	副教授	教务处 副处长	甘肃建筑职业技术学院	实践教学与管理模式、 职业院校校企合作育人模式研究	撰写阶段性 研究报告	
刘宗波	38	正高级 工程师	测绘地理信 息系副主任	甘肃建筑职业技术学院	现代学徒制培养、 创新创业教育课程建设	资料收集与分析	
李海英	39	副教授	教务处 副处长	甘肃建筑职业技术学院	教学管理、 创新创业教学模式研究	研究设计与调研	
杨晶	51	教授	建筑系主任	甘肃建筑职业技术学院	现代学徒制培养、 创新创业教育课程建设	资料收集与分析	
于鹏祖	41	高级工 程师	交通工程系 副书记	甘肃建筑职业技术学院	职业院校学生专业能力培养与就 业能力的关系	资料收集与分析	
梁怡	38	副教授	建筑经济管 理系副主任	甘肃建筑职业技术学院	现代学徒制培养、 创新创业教育课程建设	资料收集与分析	
时红霞	30	讲师	教务处干事	甘肃建筑职业技术学院	教学管理	踪项目实施，及时 反馈项目跟踪信息	

## 一、立项依据及目标

### 1. 现状与背景分析（包括已有研究实践基础）

2013年7月，教育部、财政部、人力资源和社会保障部联合印发《关于进一步加强教育管理信息化工作的通知》（教技[2013]2号），要求进一步加强教育管理信息化，实现学生、教师、学校基本业务和日常管理信息化。

2018年4月，教育部发布《教育信息化2.0行动计划》，计划实施教育治理能力优化行动。要求提高教育管理信息化水平，优化教育业务管理信息系统、深化教育大数据应用，全面提升教育管理信息化支撑教育业务管理、政务服务、教学管理等工作的能力。

现代学徒制是通过学校与企业的深度合作、教师与师傅的联合授业、学生理论与实践的有机结合，是以培养适应个性化需求、具备创新创业精神的技术技能型人才的现代人才培养模式。推进现代学徒制是我国社会经济发展的必然要求，是职业教育人才培养模式改革与发展的必然趋势，是职业院校加强校企合作育人、提高人才培养质量的最有效途径。

本课题从现代学徒制试点院校的实际情况切入，通过对现代学徒制运行机制的影响因素探究和分析，从学校、企业、指导老师、师傅（企业导师）和学徒（学生）五个方面，构建现代学徒制培养全过程信息化管理系统，从而实现学校、企业对企业导师、校内导师、学徒的工作、学习情况的有效管理，强化学徒制试点

工作质量监控，确保学徒培养出实效，让企业和学徒真正受益，提高现代学徒制试点院校的人才培养质量。

目前现代学徒制培养中存在几个较为尖锐和亟待解决的问题：（1）如果学生不到联合培养企业上岗，其人才培养规格是否适应其他中小企业的的需求；（2）中小微企业不具备与学院联合培养的实力和基础，如何得到适应本企业所需要的学徒制人才；（3）如何在现代学徒制培养中体现创新创业教育思想，避免使学生成为高度定制化的流水线员工。

本课题通过构建学徒制信息化管理平台，实现更加通用性、更加精细化的联合定制人才培养，全面落实创新创业教育内容，突破现有学徒制试点专业只针对一两个企业人才培养规格和要求的现状，实现现代学徒制试点院校培养的学徒制学生可以面对多家企业，也可实现中小微企业也能得到适应本企业所需要的学徒制人才的需求。

此外，通过全面细化的培养过程监控，及时发现现代学徒制试点培养实施过程中所遇到的问题，在研究的基础上对推广现代学徒制提出意见和建议，为领导决策提供可靠的素材和依据，对促进试点院校开展现代学徒制教育推广应用具有实践指导意义。

项目团队前期全面参与了学院创新创业教育体系构建和课程的建设，也着力推进现代学徒制培养和教育信息化建设，具备丰富的工作经验和实现项目目标的能力。同时，学院与甘肃一安建设科技集团有限公司、甘肃豪斯建筑装饰股份有限公司等四家企

业开展了深度合作，开展现代学徒制联合培养，并获批教育部第三批现代学徒制试点单位，具备研究样本需要的基础，项目组包含长期在教育信息化行业开展研究的软件企业人员，具备信息化手段实现的丰富经验和能力。

学院前期已正式立项建设现代学徒制校企融合平台，并给予了经费支持。

## 2. 研究内容、目标、要解决的问题和主要特色

### (1) 研究目标

从学校、指导老师、师傅（企业导师）、学徒（学生）、企业五个方面，构建现代学徒制培养信息化管理系统，全面实现试点院校现代学徒制培养全过程的信息化管理。即：**学校**（教务处或系部）发布学徒培养教学计划，监控指导教师、企业导师和学徒教学情况，关注学徒培养质量，教研室发布教师教学任务，收集汇总导师和学徒反馈的建议和意见，进行汇总凝练，以便优化和完善人才培养方案、课程标准及教学安排，解决学徒培养薄弱问题；**校内指导教师**发布学徒企业实践学习任务，及时跟踪学徒学习情况；**企业导师**记录辅导学徒参与企业真实项目实践情况，及时反馈学徒培养建议和意见；**学生**在平台利用丰富的教学资源学习相关专业知识，完成校企双导师布置的学习工作任务，记录学习工作过程数据，上交学习工作成果；**企业**定期关注企业导师和学徒教学情况，并根据学徒学习状况调整培养计划，以确保学徒培养符合企业人才需求。通过校企合作提高人才培养质量，提高学校与企业，教师与师傅，学生与指导教师，学生与师傅的沟通

效率，增加校企互信度和长期战略的紧密合作，校企双方各尽其责为企业培养适应个性化需求、具备创新创业精神的技术技能型人才，实现更加通用性、更加精细化的联合定制人才培养。

## （2）研究内容

一是从学校、指导老师、师傅（企业导师）、学徒（学生）和企业五个方面，构建现代学徒制信息化管理系统，从而实现学校、企业对指导教师、企业导师的工作情况，对学徒（学生）的学习情况的信息化管理，实现指导教师、企业导师对学徒（学生）学习的全方位指导跟踪，提高现代学徒制人才培养质量，实现更加通用性、更加精细化的联合定制人才培养。

二是将创新创业教育全面融入现代学徒制培养全过程，以企业实际工作为载体，开展创新能力训练、创业能力训练和创业实践，发挥学院教师、企业导师的丰富经验，开展学徒制学生的创新创业教育，并将成功经验推广到学院其他专业。

三是分析实施现代学徒制人才培养的现状、实施过程中存在的问题及产生的原因，探讨解决问题的途径。

## （3）要解决的问题和主要特色

①通过构建学徒制信息化管理平台，实现更加通用性、更加精细化的联合定制人才培养；

②将创新创业教育全面融入现代学徒制培养全过程，全面落实创新创业教育内容。

### 3. 预期效果与具体成果

(1)构建完成现代学徒制信息化管理平台,申请软件著作权;实现现代学徒制培养全过程信息化管理,并逐步推广至其他职业院校;

(2)形成现代学徒制培养全过程信息化人才培养方案;

(3)建成贯穿现代学徒制培养全过程的创新创业教育体系;

(4)发表省级及以上相关学术论文 3-4 篇,争取在核心期刊上发表论文 1-2 篇;

(5)结题报告一份。

## 二、具体安排及进度

### （一）研究思路

1. 通过定期、不定期地召集本课题研究人员进行座谈、讨论，了解国内外有关现代学徒制的研究最新动态，为课题的进行提供前沿的理论基础支撑；

2. 以现代学徒制试点学校（我院试点的四个专业）为研究对象，通过问卷调查和深度访谈方式，了解当下现代学徒制试点院校运行的现状，以观察、记录、对比、分析为基本手段，对现行现代学徒制的实施进行全面剖析，形成调查报告；

3. 对调查研究中所出现的现象、经验和问题进行分析、总结、提炼，形成论文等理论研究成果及分析报告。

4. 针对存在的问题，从学校、企业、指导老师、师傅（企业导师）和学徒（学生）四个方面，构建现代学徒制信息化管理系统。

### （二）计划进度

1. 2019年4月：主要是收集相关资料，开展文献研究和交流讨论。组织课题组成员讨论相关文献资料，进一步构思有针对性的切实可行的研究方案；

2. 2019年5月：学院学徒制试点项目负责人、企业负责人、指导老师、师傅（企业导师）和学徒（学生）进行访谈，根据预先设定的访谈提纲，深度了解各个主体对现代学徒制的看法、意见及建议，明确基于不同利益视角下，实施现代学徒制的真实诉

求，及各主体的参与情况；

3. 2019年6-7月，开发现代学徒制校企融合平台；

4. 2019年8月—9月：现代学徒制校企融合平台上线运行，实现现代学徒制信息化全过程管理。

5. 2019年10月：构建创新创业教育体系，并在2019年现代学徒制专业中全面实施；

6. 2019年11月：总结经验、撰写研究报告和研究论文。

### 三、经费预算

序号	经费开支科目	经费预算金额（元）
1	资料费	2000
2	知识产权事务费	5000
3	出版费	5000
4	专家咨询费	3000
5	调研差旅费	5000
6	软件开发费	30000
	总 计	50000

四、项目负责人所在学校意见

(公章)

负责人签字:

年 月 日

五、省教育厅专家组评审意见

组长签字:

年 月 日

六、省教育厅审核意见

(公章)

负责人签字:

年 月 日